



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Челябинска
имени Зои Космодемьянской»,
454084, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Кирова, 3-а.
Тел./факс 8(351)791-58-63, E-mail: shkol6@mail.ru

Согласовано:

На методическом совете МАОУ «СОШ № 6 г.
Челябинска»,
протокол № 4
зам. директора по ВР
 А.Ю. Лукина
« 7 » *сент.* 2018 г.

Утверждаю:

Директор МАОУ «СОШ № 6
г. Челябинска»
 Г. А. Ахметова
« 07 » *сент.* 2018 г.



ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

«Психолого-педагогическое сопровождение процесса
адаптации детей-мигрантов»

Социально-педагогическое направление, адаптированная

Срок реализации программы: 1 год
Возрастная категория детей: 7 – 12 лет

Автор-составитель:
Коваленко О.В.

Челябинск 2018



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Челябинска
имени Зои Космодемьянской»,
454084, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Кирова, 3-а.
Тел./факс 8(351)791-58-63, E-mail: shkol6@mail.ru

Согласовано:
На методическом совете МАОУ «СОШ № 6 г.
Челябинска»,
протокол № 1
зам. директора по ВР
_____ А.Ю.Лукина
« 30 » августа _ 2018 г.

Утверждаю:
Директор МАОУ «СОШ № 6
г. Челябинска»
_____ Г. А. Ахметова
« » _____ 2018 г.

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

**«Психолого-педагогическое сопровождение процесса
адаптации детей-мигрантов»**

Социально-педагогическое направление, адаптированная

**Срок реализации программы: 1 год
Возрастная категория детей: 7 – 12 лет**

**Автор-составитель:
Коваленко О.В.**

Челябинск 2018

Пояснительная записка

Весомую долю учащихся общеобразовательных учреждений,
испытывающих трудности в усвоении школьных программ, составляют дети-

мигранты. Это обусловлено происходящими в последние годы миграционными процессами.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка, в том числе ребенка из семьи мигрантов — это система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях взаимодействия.

Мигранты приносят с собой особую культуру, которая воспринимается большинством в обществе как чужеродная и ассоциируется в первую очередь с языковыми и образовательными проблемами. Разрабатывая программу психолого-педагогического сопровождения детей из семей мигрантов, школьная психолого-педагогическая служба должна учитывать, что адаптация детей - мигрантов - сложный процесс, благодаря которому человек достигает соответствия (совместимости) с новой культурной средой. Успешное приспособление определяется как ощущение гармонии с окружением, а основное внимание уделяется анализу чувства удовлетворенности, психологического благополучия к душевному здоровью детей-мигрантов.

Аккультурационные изменения у детей из семей мигрантов отражаются в таком понятии, как «культурный шок», и сходном с ним - «шок перехода», «культурная утомляемость». Симптомы культурного шока - недостаток уверенности в себе, тревожность, раздражительность, бессонница, психосоматические расстройства, депрессия. Это негативная сущность культурного шока. Но есть и позитивная сторона процесса - ярко выраженный личностный рост, возникающий при благоприятных условиях вхождения в новую культуру, когда индивид проходит цикл «стресс - адаптация - личностный рост».

Первоначальный дискомфорт ведет к принятию новых ценностей, моделей поведения и, в конечном счете, важен для саморазвития личности.

Для детей - мигрантов необходим такой межкультурный контакт, как интеграция, то есть сохранение мигрантом своей культурной идентичности при объединении в сообщество на новом значимом основании. Мигрант синтезирует обе культуры, будучи их связующим звеном. Для этого и необходимо психологическое сопровождение интеграции и социокультурной адаптации детей из семей мигрантов, чтобы они быстрее могли погрузиться в иную культуру и приобрести определенные качества, свойственные

Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей-мигрантов опирается на такие принципы, как:

- признание и уважение общечеловеческих ценностей;
- развитие национально-культурной идентичности;
- обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социально-образовательной среде;
- поддержка индивидуальности детей-мигрантов в условиях ненасильственного гуманистического развития;
- личностно-ориентированный подход.

Для гармоничного сосуществования в мультикультурном обществе необходимо взаимодействие в межличностном плане. Это требует разработки специализированных мер, направленных на интеграцию мигрантов в новую социокультурную среду, что всегда осуществляется через сопоставление ценностей и целей отдельного человека или конкретной социальной группы с целями и ценностями иных людей, иных социальных и этнических групп, иных культур, конфессий и вероисповеданий.

Что касается взрослых участников учебно-воспитательного процесса — педагогов, администрации, родителей — они участвуют в процессе психолого-педагогического сопровождения вместе с психологом на принципах сотрудничества, личной и профессиональной ответственности. Психолог является частью системы обучения и воспитания детей. Наряду с

ним, ребенка по пути развития ведут специалисты разных гуманитарных профессий (педагоги, медицинские работники, социальные педагоги и воспитатели) и, конечно, его родители. В решении проблем конкретного школьника или при определении оптимальных условий его обучения и развития все заинтересованные взрослые совместно разрабатывают единый подход, единую стратегию психолого-педагогического сопровождения.

Программа психолого-педагогического сопровождения детей- мигрантов направлена на создание системы комплексной помощи процессу социально-психологической адаптации детей из семей мигрантов к новой социокультурной среде.

Программа направлена на развитие у детей социальной компетентности и толерантности; психологического здоровья; накопление опыта творческой деятельности; позитивного социального опыта посредством организации практико-ориентированной деятельности, в ходе которой ребенок находит ответ на решение актуальной проблемы или задачи, возникающих у него при освоении социума, в процессе социально-психологической адаптации.

Программа также содержит блоки: работа с психолого-педагогическим коллективом; работа с семьями мигрантов.

Данная Программа рассчитана на детей-мигрантов 7-12 лет, обучающихся в начальной школе.

1.Цели и задачи программы психолого-педагогического сопровождения процесса социально-психологической адаптации детей из семей мигрантов.

Целью программы психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей из семей мигрантов к новой социокультурной среде является эффективная социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов к российской социокультурной среде.

Задачи программы:

-формирование и развитие у детей-мигрантов, в первую очередь, социальной компетентности, толерантности, что ведет, в свою очередь, к формированию

ответственности; эмоциональной саморегуляции; навыков конструктивного взаимодействия; адекватной самооценки, согласованной с потребностью в достижении; мотивации достижения успеха; конструктивного поведения в жизненных трудностях;

-содействие в решении социально-психологических проблем, возникающих у детей из семей мигрантов под влиянием перемены места жительства;

-создание в образовательном учреждении атмосферы толерантности;

-профилактика ксенофобии и экстремизма;

-повышение межкультурной компетентности всех участников образовательного процесса – детей из семей мигрантов, местных детей и педагогов;

-обеспечение работников образования знаниями, необходимыми для создания развивающей образовательной среды, благоприятной для социально-психологической адаптации детей-мигрантов.

Принципы, определяющие содержание программы.

Содержание программы психолого – педагогического сопровождения детей-мигрантов в школе определяют следующие **принципы**:

1.Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2.Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции психоэмоциональных нарушений детей - мигрантов, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3.Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4.Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные проблемы в социальной адаптации.

Направления программы психолого–педагогического сопровождения.

Программа психолого – педагогического сопровождения включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

1)Диагностическая работа психолога:

- диагностика уровня школьной мотивации (Анкета Лускановой),
- уровня тревожности (Наблюдение. «Несуществующее животное» А. Л. Венгер «Психологические рисуночные тесты»),
- уровня агрессии (Наблюдение. «Несуществующее животное» А. Л. Венгер «Психологические рисуночные тесты»),
- уровня самооценки (Методика «Лесенка» В.Г.Щура).
- уровня эмоционального состояния («Дом.Дерево.Человек.» А. Л. Венгер «Психологические рисуночные тесты»).

2) Коррекционно-развивающая работа психолога обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию психо-эмоционального состояния детей - мигрантов в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка - мигранта коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3)Консультативная работа психолога включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми - мигрантами, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с детьми – мигрантами;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и образования;
- приёмов коррекционного обучения ребёнка - мигранта.

4)Информационно-просветительская работа психолога предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей - мигрантов;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по вопросу социализации детей- мигрантов.

Диагностическое направление:

Цель: выявление трудностей адаптации и социализации детей - мигрантов, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Психолого-педагогическая диагностика		
Первичная диагностика для выявления детей-мигрантов, испытывающих трудности адаптации и социализации.	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи и психолого – педагогической поддержке. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ.	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами.
Углубленная диагностика детей - мигрантов, нуждающихся в психолого – педагогической поддержке.	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей.	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами
Проанализировать причины возникновения трудностей у детей – мигрантов в социальной адаптации и обучении. Выявить резервные возможности.	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося.	Разработка коррекционной программы.
Социально – педагогическая диагностика.		

Определить уровень адаптированности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам.	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость, толерантность, адаптивность, агрессивность и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями. Составление характеристики.
--	--	--

Коррекционно-развивающее направление.

Цель: содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни обучающихся, коррекция межличностных отношений в классе, обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей - мигрантов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.
Психолого-педагогическая работа		

Обеспечить психологическое сопровождение детей – мигрантов: коррекция познавательной сферы; коррекция поведенческой сферы; коррекция эмоциональной сферы; коррекция общения и взаимоотношений.	Позитивная динамика развиваемых параметров. Позитивная динамика изменений. Повышение психологической адаптивности. Повышение успешности усвоения программы.	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3.Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка. Игротерапия. Арттерапия. Сказкотерапия. Телесно-ориентированные техники. Методы поведенческой терапии. Релаксационные методы.
--	--	--

Консультативное направление

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей из семей мигрантов по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности.	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.
Консультирование педагогических работников.	1.Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2.Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи.	1.Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2.Разработка плана консультативной работы с ребенком.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.

Консультирование родителей по выбору стратегии воспитания.	1.Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2.Разработка плана консультативной работы с родителями.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.
--	--	---

Информационно – просветительское направление.

Цель:организация информационно-просветительской деятельности со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи (направления) деятельности.	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.	Организация работы семинаров, тренингов и др. по вопросам социальной адаптации детей из семей мигрантов.	Информационные мероприятия.
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей.	Организация методических мероприятий по вопросам образования и воспитания детей из семей мигрантов.	Информационные мероприятия.

Для успешной адаптации детей используются следующие формы и методы работы:

- Общение как деятельность. Общение выполняет так называемую регуляционно-коммуникативную функцию. В общении вырабатываются правила поведения, цели, средства, мотивы поведения, усваиваются его нормы, оцениваются поступки, складывается своеобразная иерархия ценностей, шкала социализации личности (дискуссионные методы, беседы, диспуты).

- Занимательные уроки.
- Тренинги и игровые методы. В тренинговых упражнениях происходит эмоционально-действенная ориентация в содержании деятельности в социальном контексте, возникает осознание своего места в системе отношений людей, что помогает адаптироваться в новых условиях и способствует развитию произвольного, сознательного, саморегулируемого поведения. В совместной деятельности участников тренинга создаются условия для формирования самосознания и самоорганизации развития личности подростка.
- Игровая деятельность. Игровые методы и приемы особенно важны и эффективны в работе по формированию толерантности. Ведь именно игра является той практической деятельностью, в которой ребенок познает социальные взаимоотношения и осваивает собственный опыт общения с другими людьми. В совместной игровой деятельности участников создаются условия для формирования самосознания и самоорганизации общего развития личности подростка. Причем, на первый план выходят коллективные игры, в которых приобретается собственный практический опыт сотрудничества, что позволяет почувствовать, как достичь важных для него целей, учитывая интересы других.
 - Сказкотерапия. Вымысел, метафора, волшебные превращения, которые несет в себе сказка, вызывают у ребенка множество самых разнообразных эмоций: негодование, радость, удивление, восторг, гнев, страх, жалость, восхищение. Рассказывая ребенку сказку, мы погружаем его в удивительный мир, полный необыкновенных происшествий. Проживание происходящих с героями событий, наблюдение за поведением, реакциями, последствиями слов и поступков и составляют основу терапии. Решение внутренней проблемы слушателя происходит на глубинном, подсознательном уровне, передача «послания» — ценностей, истин, способов выхода из сложной ситуации — происходит естественным путем.

Музыкотерапия. В качестве психологических механизмов воздействия музыкотерапии авторы указывают: катарсис – эмоциональную разрядку, регулирование эмоционального состояния; усвоение новых способов эмоциональной экспрессии; повышение социальной активности и др. Эффективна в групповых занятиях для сплочения группы, эффективности группового взаимодействия.

- Арт-терапия (групповая, индивидуальная). Важность формирования опыта через ситуации группового общения позволяет нам опираться на такие разработанные подходы к изучению и моделированию коммуникаций, как Т-группы и психодрама.
- Арт-техники. Было давно замечено: рисунки детей не только отражают уровень умственного развития и индивидуальные личностные особенности, но и являются своеобразной проекцией личности. Рисунок выступает как средство усиления чувства идентичности ребенка, помогает детям узнать себя и свои способности.
- Смехотерапия. Одним из наиболее доступных способов улучшения эмоционального состояния является смехотерапия. Смехотерапия способствует жизнерадостному мировосприятию. Смех абсолютно естественен, а значит безвреден. У него нет негативных побочных явлений. Смех разворачивает человека на позитивное восприятие жизни. Уходят страхи, переживания, тревоги.
- Тренинг ассертивности (уверенности) как метод поведенческой психотерапии. Организация досуговой, внеурочной жизни детей, дающей яркие переживания (успеха, самооффективности и т.д.) и предоставляющей возможности для самореализации (праздники; День творчества; деятельность, направленная на построение детского коллектива, развитие воли, школа взаимодействия и взаимопомощи, школа толерантности).

Планируемые результаты работы по программе.

- позитивные изменения в поведении;
- освоение примеров конструктивного общения;
- снижение уровня тревожности;
- положительная динамика личностного роста;
- освоение детьми способов реализации собственных инициатив, коммуникации с другими социальными субъектами, навыков самоорганизации, самоуправления;
- освоение установок толерантного сознания;
- опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

Представленная программа психолого-педагогического сопровождения процесса социально-психологической адаптации детей-мигрантов, кроме непосредственной работы с детьми, предполагает работу с психолого-педагогическим коллективом; работу с семьями мигрантов.

Психокоррекционная деятельность психолога направлена и на работу с педагогическим коллективом по проблеме социокультурной адаптации детей - мигрантов и ролью образовательной среды в процессе адаптации; с семьями мигрантов с целью развития навыков взаимопонимания в межкультурном взаимодействии в условиях активизации этнических стереотипов и предубеждений; а также принимающим населением, проводя тренинги по профилактике ксенофобии, мигрантофобии и формированию установок толерантного сознания среди российских детей и подростков группы риска.

Результатом реализации требований к программе является:
-создание комфортной развивающей образовательной среды;

- обеспечение воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции детей;
- достижение целей начального общего образования, обеспечивающих его качество, доступность и открытость для обучающихся и их родителей (законных представителей);
- достижение результатов освоения ООП НОО обучающимися из семей мигрантов.

Программа рассчитана на 72 часа, 2 часа в неделю.

Содержание программы

Введение (2 часа)

Круг знакомства (рассказ о себе, интересах, привычках, увлечениях, семье и др.). Изготовление и презентация куклы-оберега.

Диагностическая работа (4 часа)

Диагностика психических состояний: тревожности, агрессивности, конфликтности. Диагностика мотивации и самооценки.

Коррекционно-развивающая работа

Тема 1. Страна, где мы с тобой живем (4 часа)

Государственные символы. Природа родного края. Люди, на которых равняемся.

Тема 2. Культурное наследие народа (8 часов)

Пословицы, поговорки. Народные сказки и песни.

Тема 3. Школа – наш общий дом (3 часа)

Моя школа, мой класс. Знания освещают путь.

Тема 4. Моя семья (8 часов)

Семейные традиции и праздники. Праздничные даты моего государства. Мои увлечения.

Тема 5. Я живу среди людей (16 часов)

Доброта, честность и дружба. Красивые поступки.

Учимся уважать себя и других. Учимся прощать. Учимся дружить. Учимся любить. Учимся быть толерантными.

Тема 6. Способы снятия эмоционального напряжения (8 часов).

Игры, тренинги и упражнения на снятие тревожности, агрессивности, конфликтности.

Тема 7. Развивающие упражнения. Коррекция трудностей в обучении (10 часов).

Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Упражнения на развитие восприятия и ориентировки в пространстве. Упражнение на формирование приемов учебной деятельности.

Повторная диагностика (4 часа).

Диагностика психических состояний: тревожности, агрессивности, конфликтности. Диагностика мотивации и мыслительных процессов

Заключительные занятия (5 часа).

Конкурс «Планета друзей». Альбом впечатлений.

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
	<i>Ведение (2 часа)</i>		
1	Круг знакомства. Кинезиологические упражнения. Изготовление и презентация куклы-оберега.	1	
2.	Рассказ о своих интересах и увлечениях (с использованием опорных картинок)	1	
	<i>Диагностика (4 часа)</i>		
3.	Диагностика агрессивности, тревожности.	1	
4.	Диагностика эмоционального состояния .	1	
5.	Диагностика мотивации.	1	
6.	Диагностика самооценки.	1	
	<i>Мы как радуги цвета (4 часа)</i>		
7-10	Упражнения и игры на сплочение	4	
	<i>Стана, где мы с тобой живем (4 часа)</i>		
9.	Государственная символика.	1	
10.	Природа родного края.	1	
11.	Знаменитые люди нашей страны	1	
12.	Знаменательные даты	1	
	<i>Культурное наследие народа (6 часов)</i>		
13-14	Пословицы и поговорки.	2	
15-17	Мудрость народных сказок.	3	

18	Песенное творчество	1	
	Школа – наш общий дом (3 часа)		
19	Учение – мой труд	1	
20	Мой класс	1	
21	Мои успехи	1	
	Моя семья (7 часов)		
22-24	Традиции семьи	3	
25	Профессии моих родителей	1	
26	Мои обязанности и увлечения	1	
27	Секреты здоровья	1	
28	Радость творчества	1	
	Я живу среди людей (16 часов)		
29-30	Культура общения	2	
31-32	Понимать себя и других	2	
33	Все начинается с любви	1	
34	Жизнерадостность и оптимизм	1	
35-36	О доброте и красивых поступках	2	
37-38	Учимся уважать себя и других	2	
39-40	Учимся прощать	2	
41-42	Учимся дружить	2	
43-44	Учимся быть терпимыми	2	
	Способы снятия эмоционального напряжения (8 часов)		
45-46	Кинезиологические упражнения	2	
47	Упражнение «Пластическое изображение гнева». Упражнение «Рисование собственного гнева». Упражнение «На что похож твой гнев?»	1	
48	Работа с картинками, отражающими проблемные ситуации (т.Розенцвейга)	1	
49	Упражнение «Ввод правил».Ролевая игра «Ситуация в классе».	1	
50	Игра «Корабль среди скал». Упр. «Хвасталки», «Копилка хороших поступков»	1	
51	Игра «Трио», «Групповой портрет». Релаксационная техника «Снежная баба»	1	
52	Игра «Реконструкция позитивного образа через детские воспоминания». Упр. «Путешествие на облаке»	1	
	Развивающие упражнения. Коррекция трудностей в обучении (10 часов)		
53-54	Упражнения на развитие восприятия и ориентировки в пространстве	2	
55-56	Упражнения на развитие памяти	2	
57-58	Упражнения на развитие внимания	2	
59-60	Упражнения на развитие мышления	2	
61-62	Упражнение на формирование приемов учебной деятельности	2	
	Повторная диагностика (4 часа)		
63	Диагностика тревожности, агрессивности.	1	
64	Диагностика эмоционального состояния.	1	
66	Диагностика мотивации.	1	
67	Диагностика самооценки.	1	
	Заключительные занятия (5 часов)		
68	Кинезиологические упражнения	1	
69-70	Радость творчества. Оформление альбома впечатлений. Упр. «Мой портрет в лучах солнца»	2	
71-72	Конкурс «Планета друзей»	2	

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Л.,1968.
2. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н., М., 2005
3. Анастаси А. Психологическое тестирование.:В 2 т.М., 1982
- 4.Бауэр Е.А.Научно – практические основы психолого- педагогического сопровождения социально – психологической адаптации подростков – мигрантов. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук. Нижний Новгород.2012г, с.49-82
5. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. Наука, 1988
6. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. М., 2014.
- 7.Гогиберидзе Г.М., Егизарьянц А.А. Этнокультурная направленность образования как фактор формирования межэтнической толерантности подростков"; Северо-Кавказский государственный технический университет.
8. Завгородняя М., Гладкова Н., Ростов-на-Дону, 2017.
- 9 Захаров А.И. Психотерапия неврозов у детей и подрост-ков.М.1982.
- 10.Казначеев В.П. Современные аспекты адаптации. Новосибирск, 1980
- 11.Карвасарский Б.Д. Психотерапия М: 1984 .,295 с
- 12.Лазурас Р. Теория стресса и психофизиологические исследования. Эмоциональный стресс. Труды международного симпозиума. Пер. с англ. Л. Медицина, 1970 ., 88-96 с.
- 13.Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию. М.,1998.
- 14.Левитов Н.Д. Психическое состояние беспокойства, тревоги.// Вопросы психологии, 1969, N 1 С. 131-138
- 15.Мамайчук И.И. Психологический анализ системы отношений в семьях дошкольников и пути их коррекции. /Вместе с семьей.СПб.,1996.

16.Мамайчук И.И., Маан К. Этнопсихологические факторы школьной дезадаптации. Сб. Молодежь в условиях социально-экономических реформ. Спб.,1995 с.148-150

17.Реан А.А. К проблеме социальной адаптации личности // Вестник С.-Петербург. ун-та. Сер.6 1995 вып 3.(N 1).

18. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Ростов-на-Дону, 2003.

19.Стефаненко Т.Г. Методы подготовки к межкультурному взаимодействию. Методы этнопсихологического исследования. МГУ. 1993 С 55-78
Стефаненко Т. Г. Этнопсихология М.1999 320 с.

20.Эриксон Э. Детство и общество. СПб., 1996.

Интернет-ресурсы

Официальный сайт факультета психологии МГУ: <http://www.psy.msu.ru>

Неофициальный сайт факультета психологии МГУ: <http://www.flogiston.ru>

Портал «Psychology.ru»: <http://www.psychology.ru>

Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>
(<http://www.philosophy.ru/edu/ref/enc/k.html>).

http://www.psychometrica.ru/index.php?hid=50&met_info=349

<http://psylib.myword.ru/index.php?Automodule=downloads&showfile=2543>

http://www.razvitie.com.ua/test/tests_pro.htm

<http://www.tolerance.ru/master-klass/met6-1.html>